DOCUMENT RESUME

ED 443 213 EC 307 905

AUTHOR	Renzulli, Joseph S.
TITLE	Construyendo un Puente entre la Educacion del Dotado y el Mejoramiento Escolar Integral. Resumen. La Serie de Decision Basada en la Investigacion (Building a Bridge between Gifted Education and Total School Improvement. Summary. Talent Development Research-Based Decision Making Series).
INSTITUTION	National Research Center on the Gifted and Talented, Storrs, CT.
SPONS AGENCY	Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
REPORT NO	CRS00214
PUB DATE	2000-03-00
NOTE	33p.; Adapted from the complete English version; see ED 388 013.
CONTRACT	R206R50001
AVAILABLE FROM	The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut, 2131 Hillside Road, U-7, Storrs, CT 06269-3007.
PUB TYPE	Opinion Papers (120) -- Reports - Descriptive (141)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Change Strategies; *Curriculum Development; *Curriculum Enrichment; Educational Change; Educational Environment; *Educational Improvement; Elementary Secondary Education; Enrichment Activities; Excellence in Education; *Gifted; Heterogeneous Grouping; Hispanic Americans; Portfolio Assessment; School Restructuring; Spanish Speaking; Student Development; Student Interests; Talent Development; Teaching Models
IDENTIFIERS	Enrichment Triad Model; *Schoolwide Enrichment Model

ABSTRACT

This monograph addresses the role of gifted education in total school improvement by describing three service delivery components (the Total Talent Portfolio, Curriculum Modification Techniques, and Enrichment Learning and Teaching) and several organizational components of the Schoolwide Enrichment Model (SEM). The report describes how the SEM can serve as a structure for schools trying to develop the talents of all students. It describes each of its three components: (1) the total talent portfolio, a vehicle for systematically gathering and recording information about a student's abilities, interests, and learning style preferences; (2) regular curriculum modification including curriculum differentiation, provision of in-depth learning experiences, and integration of enrichment activities; and (3) enrichment learning through provision of enrichment clusters to multi-age heterogeneous groups of students. The report also addresses schoolwide enrichment and educational reform, key ingredients of school improvement, a gentle and an evolutionary (but realistic) approach to school improvement, and starting the school improvement process. Twelve frequently asked questions about schools for talent development are answered. A glossary is attached. (Contains 25 references.) (CR)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 443 213

NRC G/T

The National Research Center on the Gifted and Talented

Construyendo un Puente entre la Educación del Dotado y el Mejoramiento Escolar Integral

Resumen

Joseph S. Renzulli
University of Connecticut
Storrs, Connecticut

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

marzo 2000
CRS00214

La Serie de Decisión Basada en la Investigación

TALENT DEVELOPMENT
RESEARCH-BASED DECISION MAKING SERIES

EC 307905

BEST COPY AVAILABLE

Construyendo un Puente entre la Educación del Dotado y el Mejoramiento Escolar Integral

Resumen

Joseph S. Renzulli
University of Connecticut
Storrs, Connecticut

marzo 2000
CRS00214

Traducido por Valentina I. Kloosterman
Redactado por Gretchen Gerum & Judith Mathews

Adaptado de la versión completa en inglés:
Renzulli, J. S. (1995). *Building a bridge between gifted education and total school improvement* (RBDM 9502). Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut.

La Serie de Decisión Basada en la Investigación

TALENT DEVELOPMENT
RESEARCH-BASED DECISION MAKING SERIES

The National Research Center on the Gifted and Talented

El National Research Center on the Gifted and Talented, NRC/GT (Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso) se fundó bajo el acta de educación para alumnos dotados y talentosos, Jacob K. Javits, de la oficina de investigación y mejora educativa del Departamento de Educación de los Estados Unidos. El directorio del NRC/GT tiene un centro administrativo en University of Connecticut. Las universidades participantes son: City University of New York, City College; Stanford University; University of Virginia; y Yale University, además de su centro de investigación en the University of Connecticut.

University of Connecticut
Dr. Joseph S. Renzulli, Director
Dr. E. Jean Gubbins, Associate Director

City University of New York, City College
Dr. Deborah L. Coates, Site Research Coordinator

Stanford University
Dr. Shirley Brice Heath, Site Research Coordinator

University of Virginia
Dr. Carolyn M. Callahan, Associate Director

Yale University
Dr. Robert J. Sternberg, Associate Director

Copias de este informe son disponibles solicitándolas al:
NRC/GT
University of Connecticut
2131 Hillside Road, U-7
Storrs, CT 06269-3007

Este trabajo fue apoyado por el Educational Research and Development Centers Program, PR/Número otorgado R206R50001, administrado por la Oficina de Investigación y Mejora Educativa del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Los resultados y las opiniones expresadas en este informe no reflejan la posición o las políticas del National Institute on the Education of At-Risk Students, la Oficina de Investigación y Mejora Educativa, o el Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Nota a los Lectores

Todos los trabajos del National Research Center on the Gifted and Talented para la Serie de Decisiones Basadas en la Investigación pueden ser reproducidos en su totalidad o en secciones. Toda reproducción en forma parcial o total debe incluir el siguiente párrafo:

> **Este trabajo fue apoyado por el Educational Research and Development Centers Program, PR/Número otorgado R206R50001, administrado por la Oficina de Investigación y Mejora Educativa del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Los resultados y las opiniones expresadas en este informe no reflejan la posición o las políticas del National Institute on the Education of At-Risk Students, la Oficina de Investigación y Mejora Educativa, o el Departamento de Educación de los Estados Unidos.**

Si alguna sección de este documento es impreso en otra publicación, por favor envíe una copia a:

> The National Research Center on the Gifted and Talented
> University of Connecticut
> 2131 Hillside Road, U-7
> Storrs, CT 06269-3007

Por favor nota: Las publicaciones no se pueden reproducir por medio de correo electrónico.

Acerca del Autor

El **Dr. Joseph S. Renzulli** es profesor de Psicología Educacional en The University of Connecticut, en donde a su vez, es director del National Research Center on the Gifted and Talented. Durante su carrera profesional ha estado comprometido activamente en investigaciones sobre creatividad, la educación del dotado y el talentoso y diversos aspectos de la evaluación de programas. Ha contribuído con varios libros y numerosos artículos a la literatura sobre la educación del dotado y la evaluación de programas.

El Dr. Renzulli es ex-presidente de la Asociación para Dotados y miembro de la junta directiva de la Asociación Nacional para Niños Dotados. Está asociado a la Asociación de Psicología Americana y en la actualidad, participa en las juntas educativas de *Gifted Education Quarterly, Learning Magazine, Gifted Child Monthly, The Journal of Law and Education* y *Gifted Education International*. Ha sido consultor de varios distritos escolares e instituciones educativas como la Oficina sobre el Dotado y el Talentoso (Oficina de Educación de los Estados Unidos) y el grupo de trabajo en la educación del dotado y el talentoso de la Casa Blanca.

Construyendo un Puente entre la Educación del Dotado y la Mejora Educativa

Joseph S. Renzulli
University of Connecticut
Storrs, Connecticut

SINTESIS

En estos tiempos de reestructuración escolar, educadores y miembros de la comunidad escolar buscan maneras de mejorar la realización creativa y el rendimiento académico de todos los alumnos. El Modelo de Enriquecimiento Escolar (MEE) proporciona a los educadores un marco educativo flexible brindando mejoras escolares duraderas, muchas de las cuales fueran buscadas por tanto tiempo por el personal escolar. Esta monografía describe tres componentes de entrega de servicios (el Portafolio Integral de Talentos, las Técnicas de Modificación del Curriculum y el Enriquecimiento del Aprendizaje y la Enseñanza) y varios componentes organizativos del Modelo de Enriquecimiento Escolar que pueden ser utilizados para brindar oportunidades de aprendizaje de alto nivel a todos los alumnos.

Construyendo un Puente entre la Educación del Dotado y la Mejora Educativa

Joseph S. Renzulli
University of Connecticut
Storrs, Connecticut

RESUMEN

Debido a que las inciativas de mejora escolar se mueven de la retórica a la realidad, los maestros y directores de escuelas buscan ansiosos procedimientos prácticos y rentables para mejorar la calidad del aprendizaje de *todos* los alumnos. En los últimos diecinueve años hemos estado desarrollando, mejorando y evaluando en campo un modelo que se apoya en la investigación. El mismo se diseñó para la educación común, pero se basa en métodos de instrucción y prácticas curriculares que tuvieron sus orígenes en programas especiales para alumnos con altas capacidades. En muchos aspectos, los programas especiales han sido verdaderos laboratorios de investigación en escuelas de toda la nación. La flexibilidad de los mismos ha permitido oportunidades ideales para evaluar nuevas ideas y experimentar posibles soluciones a problemas educativos de mucho tiempo. Las investigaciones en los programas especiales han dado el tono preciso a un modelo que enfatiza la necesidad de brindar una amplia gama de experiencias de enriquecimiento de nivel avanzado a todos los alumnos. También, el uso de las numerosas y variadas *respuestas del alumnado* a estas experiencias son un trampolín para continuar con investigaciones individuales o en pequeños grupos.

Este plan, el Modelo de Enriquecimiento Escolar (MEE) proporciona un programa detallado para la mejora escolar. El mismo es lo suficientemente flexible como para permitir a cada escuela desarrollar su propio programa de acuerdo a los recursos locales, las poblaciones escolares, las dinámicas de liderazgo

escolar y las habilidades y creatividad del personal escolar. La meta del enriquecimiento escolar es promover altos niveles de motivación y satisfacción en el aprendizaje en toda la gama de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje. El enriquecimiento en las prácticas del aprendizaje y la enseñanza se incorporan a las estructuras escolares existentes y a las actividades de mejora escolar. No intenta reemplazar o menospreciar los servicios ya existentes para los alumnos con alto rendimiento. El Modelo de Enriquecimiento Escolar proporciona a los educadores los medios para:

- desarrollar los talentos potenciales de los alumnos a través de la evaluación sistemática de sus habilidades, la creación de oportunidades de enriquecimiento, recursos y servicios para desarrollar las habilidades, y el uso de un abordaje flexible para la diferenciación curricular y el uso del tiempo escolar.
- mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos en todas las áreas del curriculum regular y combinar actividades de nivel curricular con aprendizajes de enriquecimiento significativos.
- promover un continuo y reflexivo profesionalismo en el personal escolar, orientado hacia su crecimiento.
- crear una comunidad de aprendizaje que honre la ética, la diferencia de sexos y la diversidad cultural, el respeto mutuo, los principios democráticos y la preservación de los recursos naturales.
- implementar una cultura escolar colaborativa que brinde posibilidades de decisión a los alumnos, padres y directivos escolares.

El Talento: De Potencial a Realización

La gran cantidad de investigaciones sobre las habilidades humanas (Bloom, 1985; Gardner, 1983; Renzulli, 1986; Sternberg, 1988) justifican con claridad una concepción amplia del desarrollo

de talentos. Legos y profesionales han comenzado a cuestionar la eficacia de programas que se sustentan en definiciones limitadas y dependen por completo de puntajes de C.I. (Cociente Intelectual) y de otras medidas de habilidad cognitiva como método principal para identificar a aquellos alumnos que se beneficiarán con servicios especiales. El apoyo constante al concepto del desarrollo de talentos requiere que apliquemos el "saber-cómo" de la educación de dotados a la mejora escolar, y nos esforcemos por incluir alumnos que manifiestan habilidades pero que por tradición tienen poca representatividad en los programas para dotados. Este apoyo también requiere que las oportunidades de enriquecimiento, los recursos y la motivación estén relacionados en forma directa con las características de comportamiento que en primer lugar llamaran nuestra atención en cada alumno. Los servicios especiales deberían ser vistos como oportunidades para fomentar "realizaciones dotadas y talentosas" en vez de sólo encontrarlas y confirmarlas como tales. A este respecto, deberíamos con juicio evitar rotular a un niño o un joven de "dotado" o "no dotado."

¿Hacia Adónde Vamos con el Modelo de Enriquecimiento Escolar?

Las iniciativas de mejora escolar proporcionan una oportunidad excelente para integrar el "saber-cómo" del programa para dotados a la educación general. La adopción de prácticas educativas de programas especiales es indicador de la utilidad del "saber-cómo" en nuestro campo educativo, al igual que el rol que los especialistas juegan en la mejora escolar. Siempre sostuve que *todos* los alumnos deberían tener oportunidades de desarrollar niveles mayores de habilidades de pensamiento, y dedicarse a contenidos más complejos que los que por lo común se encuentran en los textos escolares "simplifistas" de hoy en día. También he dicho que deberíamos tener en cuenta las maneras en que los alumnos *responden* a las experiencias de enriquecimiento en el aprendizaje como razón fundamental para proporcionar oportunidades de aprendizaje diferenciales, recursos y motivación.

Esta idea refleja ideales democráticos y atiende a la amplia gama de diferencias individuales en toda la población escolar. También abre las puertas a la programación de modelos que nos ayudarán a desarrollar los talentos potenciales de muchos alumnos en riesgo que por tradición son excluídos de la admisión a programas especiales para dotados. Debemos compartir este "saber-cómo" y difundir modos de trabajo dentro del movimiento de reforma educativa, de lo contrario seremos excluídos de la conversación sobre la reforma y se seguirán eliminando posiciones para los especialistas en enriquecimiento.

Las iniciativas de reforma actuales han creado una atmósfera de mayor receptividad a abordajes más flexibles, por consiguiente, hemos reconfigurado el Modelo de Enriquecimiento Escolar para combinarlo con las actividades de mejora escolar que están teniendo lugar en todo el país. El motivo fundamental de estos nuevos desarrollos es doble. Primero, estamos tratando de proporcionar a las escuelas un plan sistemático y flexible para implementar y/o mantener los compromisos de desarrollar altos niveles de talentos en los alumnos. Segundo, queremos hacer todo lo posible para asegurarnos que hay un rol viable dentro de la escuela para aquellas personas entrenadas especialmente en el enriquecimiento del aprendizaje y la enseñanza, y que a su vez tienen un amplio conocimiento del mismo. La reconfiguración del modelo amplía el rol del Equipo de Enriquecimiento Escolar y fomenta además, la interrelación colaborativa entre los especialistas del MEE, los maestros, los directivos escolares, los padres y los miembros de la comunidad. Todavía creemos que los servicios directos como la continuación de actividades de alto nivel y la utilización adecuada de recursos y servicios especiales son de suma importancia para los alumnos con poca estimulación pero con un gran potencial. Por esta razón, continuamos abogando por la posición de los especialistas en enriquecimiento y el uso mayor de técnicas de desarrollo de talentos por el personal docente. Las siguientes secciones describen la reconfiguración de algunos elementos del Modelo de Enriquecimiento Escolar.

El Portafolio Integral de Talentos

Nuestra forma de identificación se expandió de sólo rotular alumnos, a uno que apunta a conductas que subrayan la necesidad de oportunidades de aprendizajes de alto nivel. Para lo cual, hemos desarrollado procedimientos para evaluar los talentos potenciales de un espectro más amplio de la población escolar. Para alcanzar esta meta recomendamos el uso de un documento, el Portafolio Integral de Talentos (PIT).

El Portafolio Integral de Talentos es un medio para recolectar y registrar información en forma sistemática sobre las habilidades, los intereses y las preferencias de estilos de aprendizaje y de expresión del alumno. A diferencia de otros documentos escolares, el PIT es utilizado para describir y documentar los puntos más destacados que sabemos de cada alumno. El Portafolio Integral de Talentos está específicamente diseñado para asistir a los maestros en:

1. **Recolectar** diversos tipos de información que describen las áreas fuertes de un alumno, y actualizar esta información con regularidad.
2. **Clasificar** esta información dentro de categorías generales por habilidades, intereses y preferencias de estilos de aprendizaje y de expresión.
3. **Revisar y analizar** periódicamente la información de cada alumno para establecer una serie de experiencias de enriquecimiento y aceleración del curriculum regular, los grupos de enriquecimiento y la continuidad de los servicios especiales que nutrirán las habilidades e intereses del alumno.
4. **Iniciar** un proceso de decisión compartida entre los maestros, los alumnos y los padres sobre las formas de aceleración más apropiadas y las oportunidades de enriquecimiento en el aprendizaje.

5. **Comunicar** a los padres las oportunidades de desarrollo de talentos en las escuelas, y la participación de sus hijos o hijas en ellas.
6. **Sintetizar** la información educativa y los datos personales de cada alumno para facilitar la orientación profesional.

La recolección de información por parte de los maestros como las decisiones y recomendaciones hechas en conjunto por los maestros, los padres y los alumnos están documentadas en el Portafolio Integral de Talentos. El PIT contiene cinco secciones en secuencia por los que los maestros se desplazan; de la recolección de la información a la planificación del programa para cada alumno. Estos incluyen: el estado de la información, la información de la acción, las metas y las actividades co-curriculares del alumno, el plan de acción y las recomendaciones. La primera sección del PIT concierne al estado de la información o los puntos más destacados que ya sabemos sobre un alumno como, sus puntos académicos fuertes, sus intereses y sus preferencias de estilos de aprendizaje y de expresión. La sección correspondiente a la información de la acción proporciona espacio al educador para registrar información nueva que aprende sobre un alumno como por ejemplo, el aumento de la motivación hacia un tema nuevo. Las metas y actividades co-curriculares completan el perfil del talento de cada alumno, y una parte del PIT deja espacio para esta información. Las últimas dos secciones del PIT, el plan de acción y las recomendaciones proveen espacio a los maestros, los padres y los alumnos para documentar las opciones de aprendizaje de alto nivel en las que el alumno está interesado, y se estimen planes de enriquecimiento y aceleración para el próximo año académico.

La Modificación del Curriculum Regular

El curriculum regular consiste en todo lo que forma parte de las metas, los planes, las respuestas de aprendizaje y los sistemas de entrega de servicios predeterminados por la escuela. El

curriculum regular puede ser tradicional, innovador o en proceso de transición. Su rasgo predominante es que las autoridades (por ej. los expertos en políticas educativas, los consejeros escolares, las comisiones de selección de textos y los legisladores estatales) han determinado que debe ser "la pieza central" del aprendizaje del alumno. Nuestros esfuerzos en influir en el curriculum regular se ubican en tres categorías. Primero, el nivel de desafío del material requerido debería diferenciarse, utilizando procesos como la compactación del curriculum, los procedimientos de modificación del contenido de textos y los agrupamientos. Segundo, deberían sistematizarse procedimientos para reemplazar el contenido suprimido, por una cuidadosa selección de experiencias de aprendizaje. Tercero, los tipos de enriquecimiento recomendados en el Modelo de Enriquecimiento Triádico (Renzulli, 1977) deberían ser integrados en forma selectiva al curriculum regular. Es posible que la aplicación de ciertos componentes del MEE y actividades relacionadas con la capacitación del personal escolar puedan resultar eventualmente en cambios substanciales tanto en el contenido como en los procesos de instrucción del curriculum regular.

Los Grupos de Enriquecimiento

Los grupos de enriquecimiento son grupos no-graduados de alumnos que se juntan durante específicos períodos de tiempo en el día escolar para dedicarse a intereses en común. Los grupos están organizados alrededor de disciplinas mayores, temáticas interdisciplinarias o entrecruzamiento de temas (por ej. un grupo de producción teatral/televisivo que incluya actores, escritores, técnicos y diseñadores de vestuario). Al igual que las actividades y programas co-curriculares como, *4-H* (programa de educación agrícola) y *Junior Achievement* (programa para alumnos de nivel secundario en donde aprenden temas de negocios y producción), la razón principal para participar en uno o varios grupos de enriquecimiento es que los alumnos y los maestros estén

interesados. A su vez, los miembros de la comunidad son un recurso valorable, y deberían ser invitados a participar.

Para ayudar a los alumnos y adultos a tomar decisiones sobre qué grupo(s) de enriquecimiento le(s) proporcionaría(n) experiencias de aprendizaje desafiantes y valiosas, se emplean procedimientos de evaluación de intereses, ejemplos previos de participación y compromiso con experiencias curriculares o extra-curriculares, y respuestas muy positivas hacia actividades de interés personal.

El modelo de aprendizaje utilizado en los grupos de enriquecimiento se basa en un abordaje inductivo. Estos abarcan problemas reales en vez de los modos didácticos tradicionales de enseñanza. Este abordaje, el enriquecimiento del aprendizaje y la enseñanza se diseñó con el propósito de crear un ambiente de aprendizaje que esté a la par del desarrollo de habilidades de pensamiento de mayor orden, y a la aplicación genuina de estas habilidades en situaciones creativas y productivas. Ubica a los alumnos en el rol de jóvenes profesionales dentro de sus campos de interés.

La teoría subyacente a este abordaje se basa en el trabajo de teóricos constructivistas como Jean Piaget y Jerome Bruner, y la aplicación de teorías constructivistas (por ej. Atkin & Karplus, 1962; Lambert, 1984; Lawson, 1978; Linn, Chen, & Thier, 1977). Los grupos de enriquecimiento son medios excelentes para promover la cooperatividad dentro del contexto de la resolución de problemas reales; y proporcionar oportunidades superlativas en la promoción de un concepto positivo de sí-mismo. El supuesto principal en el uso de los grupos de enriquecimiento es que *todo niño es especial, si creamos las condiciones en las que él pueda ser un especialista dentro de un grupo especializado.*

Los grupos de enriquecimiento no intentan ser el programa completo para desarrollar talentos en una escuela, pero son un

medio importante en la estimulación de intereses y el desarrollo de talentos potenciales en toda la población escolar. También son medios para el perfeccionamiento docente, al proporcionar a los maestros la oportunidad de participar en el enriquecimiento de la enseñanza, y en consecuencia poder analizar y comparar este tipo de enseñanza con los métodos tradicionales de instrucción. A este respecto, el modelo alienta a los maestros a convertirse en mejores "buscadores" de talentos, y aplicar técnicas de enriquecimiento en el aula regular. El uso de los grupos de enriquecimiento es el único cambio estructural importante que este modelo requiere en la organización escolar.

La Continuación de Servicios Especiales

El Modelo de Enriquecimiento Escolar proporciona una amplia gama de servicios. Aunque los grupos de enriquecimiento y las modificaciones del curriculum regular brindan una gran variedad de servicios para atender a las necesidades individuales de cada alumno, un programa *completo sobre el desarrollo de talentos* requiere aún de servicios suplementarios que estimulen a aquellos alumnos capaces de trabajar en los niveles más altos. Estos servicios, los cuales por lo común no pueden ser provistos por los grupos de enriquecimiento o el curriculum regular, incluyen en general: la consejería individual o en pequeños grupos, la asistencia directa en trabajos de nivel avanzado, la concertación de tutorías y conexiones entre los alumnos y miembros de la comunidad, recursos e instituciones en general. La asistencia directa implica establecer y promover la participación del alumno, el cuerpo docente y los padres en programas especiales como, *Future Problem Solving, Odyssey of the Mind, Model United Nations*, como así también en concursos estatales y nacionales sobre ensayos, matemáticas e historia. Los servicios especiales pueden incluir la participación del alumno en programas de verano, cursos universitarios, escuelas especiales, grupos teatrales, expediciones científicas u oportunidades de aprendizaje de nivel avanzado. La responsabilidad de proveer estos servicios

es del especialista en el enriquecimiento escolar y del equipo de enriquecimiento.

Conclusiones

En los últimos diecinueve años hemos aprendido mucho sobre el enriquecimiento del aprendizaje y la enseñanza. Consideramos a este modelo un abordaje gradual y evolucionista en la mejora escolar que se adecua perfectamente al ambiente actual de reforma educativa. A llegado el momento de ampliar el uso de estrategias y técnicas que nos han servido muy bien en los programas especiales. Los invito a que se unan a este nuevo esfuerzo de crear escuelas que sean verdaderos laboratorios de desarrollo de talentos. También espero que compartan estas ideas con sus directores y jefes de distrito para que de esta forma consideren en apoyar vuestros esfuerzos en promover aprendizajes superlativos en todos los alumnos.

Las Preguntas Más Frecuentes sobre el Desarrollo de Talentos en las Escuelas[1]

1. ¿Qué pasa con nuestro Grupo de Talento existente? ¿Debemos continuar identificando a nuestros alumnos dotados?

La necesidad de mantener formas tradicionales de identificación es una *decisión local*. Nuestra experiencia con el MEE nos indica que algunos distritos están listos para desplazarse hacia una abordaje más inclusivo con respecto a las oportunidades de aprendizaje de alto nivel, para lo cual han destinado fondos para brindar estas actividades de aprendizaje en base a cada alumno. Otros distritos, donde existe la obligatoriedad de identificar y proveer servicios a sus alumnos con alto rendimiento, continúan identificando alumnos de la manera tradicional. Pese a la posición del distrito con respecto a la identificación, las oportunidades de aprendizaje de alto nivel *pueden ser incorporadas* al curriculum tradicional para todo el alumnado. Se les alienta a los distritos a empezar a implementar el Modelo de Enriquecimiento Escolar (MEE) utilizando componente(s) como el Portafolio Integral de Talentos, los grupos de enriquecimiento y la compactación del curriculum. Los mismos son los más justificables y conciliables con las estructuras escolares existentes.

2. ¿Necesitamos realmente un especialista en enriquecimiento?

Absolutamente. Los servicios del especialista en enriquecimiento son esenciales en tanto los distritos se mobilizan hacia un modelo de desarrollo de talentos. Los especialistas en enriquecimiento brindan no sólo actividades directas a los alumnos sino también, conducen servicios de capacitación y liderazgo. Las actividades cara a cara incluyen la enseñanza en pequeños grupos y tutorías, el entrenamiento individual, la supervisión de proyectos

1 Desarrollado por Jeanne H. Purcell y Joseph S. Renzulli

de enriquecimiento y la coordinación de la actividad tutoral con el personal escolar y los miembros de la comunidad. Las responsabilidades de liderazgo incluyen por ejemplo, la capacitación de los pares, el perfeccionamiento del personal escolar, el trabajo con los equipos de enriquecimiento, las relaciones públicas, la evaluación de programas y su monitoreo, la revisión del material curricular y los canales de comunicación como, el boletín informativo y las actividades administrativas diarias. El rol del especialista en enriquecimiento seguirá siendo crítico hasta que llegue el momento en que las oportunidades de aprendizaje de alto nivel sean accesibles a todos los alumnos maximizando así, el potencial individual.

3. ¿Este nuevo plan de mejora escolar, no está en realidad perjudicando nuestros servicios actuales y jugando en detrimento de nuestros alumnos con altas capacidades?

En lo absoluto. Este modelo de desarrollo de talentos contiene todas las oportunidades de aprendizaje de alto nivel. Estas oportunidades, como la compactación del curriculum y las actividades de enriquecimiento continúan siendo provistas a los alumnos tradicionalmente identificados. Este modelo extiende los aprendizajes de alto nivel a todos los alumnos para que los mismos también tengan la oportunidad de beneficiarse con las actividades de "saber-cómo," desarrolladas en estos últimos años por especialistas en la educación del dotado.

Nuestra experiencia indica que los padres de los alumnos que por tradición son identificados en los programas de dotados pueden ser renuentes a adoptar la filosofía del MEE y sus nuevos componentes. Sin duda, están preocupados que sus niños no reciban más los servicios provistos en el pasado. Para lo cual, es importante asegurar, en especial a estos padres, que las habilidades de sus hijos continuarán siendo atendidas a través de la compactación del curriculum, la programación de actividades de

interés, el aprendizaje de destrezas grupales y las oportunidades de seleccionar e investigar problemas reales en forma individual.

4. ¿Por qué tenemos que tener grupos de enriquecimiento fuera del aula? ¿Por qué no pueden estas actividades tener lugar en el salón de clase y reducir así la alteración del horario de actividades?

Los grupos de enriquecimiento son grupos no-graduados de alumnos que se juntan al compartir un interés en común. La razón de la existencia de los grupos de enriquecimiento es proporcionar a los alumnos de *diferentes clases y grados* la posibilidad de compartir su pasión por un tema. Restringir la idea de grupo de enriquecimiento a alumnos de un solo salón de clase deniega a los participantes la posibilidad de compartir su pasión con alumnos de otras clases y grados que tienen el mismo interés.

5. No creo que todo mi personal docente quiera participar en los grupos de enriquecimiento porque significaría una reestructuración de su día de clase. ¿Qué hacemos cuando algunos maestros no quieren participar?

Tres iniciativas diferentes pueden ser usadas en esta situación. Primero, los grupos pueden empezar con aquellos que verdaderamente están interesados con la idea. Los grupos pueden iniciarlos aquellos en un departamento de estudios, en un nivel de grado o en una escuela. El éxito de esta iniciativa se difundirá y ayudará a convencer a otros profesionales sobre su verdadero valor.

Segundo, el apoyo de la administración escolar es una alternativa importante. La magnitud de su apoyo dependerá del grado de compromiso que el mismo asumió en el momento en que el MEE fuera adoptado por el distrito. Si los directivos escolares estaban comprometidos con el proceso de adopción y posesión del programa existente, el estímulo y el apoyo de la dirección pueden

ser la clave para convencer a aquellos maestros renuentes a formar parte de los grupos de enriquecimiento.

La tercera iniciativa incluye la sustitución de un profesional entusiasta en implementar los grupos de enriquecimiento por uno que tal vez sea renuente. Hay que considerar que esta iniciativa sólo resulta en aquellos distritos donde la idea de los grupos de enriquecimiento es implementada en menor escala, esto es, en un grado o un departamento de estudio, existiendo así oportunidades para la sustitución.

6. ¿Qué pasa con los alumnos que nunca quieren participar en nada porque carecen de interés? ¿Debo forzar a los niños a participar en un grupo de enriquecimiento?

Los alumnos no deben ser forzados a participar en un grupo. El trabajo eficaz de los educadores previo a la implementación de los grupos, reduce la posibilidad de tener un gran número de alumnos renuentes. Más importante aún, los grupos de enriquecimiento deben formarse *después* de evaluar los intereses del alumnado. Nuestra experiencia con evaluaciones de intereses previas nos indican que la mayoría de los intereses de los alumnos pueden ser acomodados en una primera serie de ofertas de grupos. Si por casualidad, el área de interés de un alumno no puede ser incluído en la primera serie, entonces se debe hacer el esfuerzo de responder a sus intereses en una segunda serie de ofertas de grupos provistos en una fecha posterior.

7. ¿El formato del grupo de enriquecimiento, no perjudica los servicios para alumnos con altas capacidades al ser el grupo tan heterogéneo y de edades múltiples?

Creemos que más que perjudicar a los servicios para alumnos con altas capacidades, los grupos de enriquecimiento dan oportunidades adicionales para desarrollar actividades de aprendizaje de alto nivel. Más importante aún, la pasión que

comparten los participantes en los grupos de enriquecimiento eleva el nivel de los aprendizajes. A su vez, las oportunidades de aprendizaje aumentan al dar a los alumnos la posibilidad de investigar en forma directa y adquirir conocimientos en la medida en que elaboran un producto o brindan un servicio. Finalmente, es importante destacar que los participantes eligen estar en grupos dentro de un grupo. Por ejemplo, los alumnos que deciden producir un diario escolar, se convertirán en reporteros, editores o fotógrafos. La posibilidad de convertirse en un experto dentro de un grupo de enriquecimiento proporciona oportunidades de aprendizaje de alto nivel adicionales.

8. Me parece que será una tarea mucho más difícil, programar los grupos de enriquecimiento en el cronograma del secundario que dentro del cronograma del primario. Tenemos muchos alumnos que están ubicados en clases avanzadas y en asignaturas de programas de nivel terciario. ¿Cómo acomodamos este nuevo componente al cronograma ya de por sí completo del secundario?

Albert Einstein una vez dijo, "Todo lo valorado por la sociedad depende de la oportunidad de desarrollo de cada individuo." Necesitamos ver el espectro de posibilidades que damos a los alumnos cuando tratamos de estimular y desarrollar sus talentos. Las clases avanzadas y las asignaturas de programas de nivel terciario son oportunidades viables para el desarrollo de talentos para aquellos alumnos que necesitan programas de aceleración. Tenemos que comprender sin embargo, que la aceleración es solo *una* de las opciones para el desarrollo de talentos. Los alumnos necesitan también oportunidades para ampliar o enriquecer sus talentos en áreas elegidas por ellos y tener chances de ser productores de conocimiento.

Con respecto al tema del tiempo, tenemos que ser simplemente más creativos en la forma que utilizamos el tiempo

escolar. Artículos y libros de actualidad describen distintos tipos de planes y técnicas con los que los maestros pueden encontrar tiempo dentro del horario escolar, y así colaborar y brindar programas a sus alumnos. Ejemplos de estos materiales son:

Carroll, J. M. (1989). *The Copernican Plan: Restructuring the American high school.* Andover, MA: The Regional Laboratory for Educational Improvement of the Northeast and the Islands.

Donahoe, T. (1993). Finding the way: Structure, time and culture in school improvement. *Phil Delta Kaplan, 75*(4), 298-305.

Raywid, M. A. (1993). Finding time for collaboration. *Educational Leadership, 51*(1), 30-34.

9. ¿En qué forma los grupos de enriquecimiento responden a las necesidades de los niños con altas capacidades?

Los grupos de enriquecimiento proveen a los alumnos con altas capacidades la posibilidad de: (1) participar en actividades de aprendizaje en áreas de su interés; (2) compartir su pasión con otros alumnos y adultos que tienen sus mismos intereses; (3) profundizar en ese interés al paso de sus habilidades; (4) seleccionar un producto o servicio relacionado con el área de interés; y (5) convertirse en investigadores mediatos. En esencia, los grupos de enriquecimiento distinguen al aprendizaje por contenidos, procesos, productos y ambientes.

10. ¿Cómo agrupamos a los niños en los grupos de enriquecimiento? No podemos tener juntos alumnos de Jardín a 6to grado, ¿o podemos?

Creemos que los alumnos de diversas edades pueden ser agrupados en un mismo grupo. El factor determinante no es la *edad* de los alumnos sino la *naturaleza* del grupo. Por ejemplo, a cualquier edad los alumnos pueden jugar roles principales en

grupos como "El Gremio de Jóvenes Dramaturgos," "La Sociedad de Jóvenes Entomólogos" o "La Compañía de Diseño de Muebles."

11. Soy el consejero del diario escolar. Nos juntamos antes y después de clase una o dos veces por semana, mi club ya actúa como un grupo de enriquecimiento. ¿Por qué no formar tan solo más clubes, encontrarnos antes o después de la escuela, y así no se interrumpe el horario regular?

Por cierto, apoyamos la continuación de los clubes ya existentes y otras actividades similares porque han servido a los grupos de enriquecimiento. Creemos que los grupos de enriquecimiento también deben convertirse en parte de la estructura escolar regular que opera durante el día escolar; si es que vamos a hacer progresos significativos en expandir el talento potencial de todo el alumnado. Si los grupos se encuentran sólo después de la escuela, (a) serán siempre vistos como una actividad extra en vez de una parte integral del proceso educativo; y (b) algunos alumnos no podrán asistir.

Para resumir, creemos que se debe continuar con los clubes y otras actividades escolares después de clase. Además, los grupos de enriquecimiento deben ser incluídos dentro del horario regular de la escuela para servir a los intereses de todos los alumnos, incluídos aquellos alumnos que participan en actividades y/o trabajos después de la escuela.

12. Para poder desarrollar estos grupos de enriquecimiento, los maestros deberán dedicar mucho tiempo para organizar y recolectar material. ¿Qué pasa con los maestros que se adhieren al concepto, pero no están dispuestos a poner el tiempo y la energía para favorecer la creación de productos que los niños esten orgullosos de realizar?

La calidad de los productos dependerá en gran parte de la motivación del facilitador del grupo de enriquecimiento. Para lo cual, aquellos a cargo de implementar los grupos deben hacer todo lo posible para promover la motivación de aquellos a los que se les está facilitando. Hay varias estrategias que pueden ser usadas para asegurar el éxito de los facilitadores. Primero, es importante agrupar con cuidado a los maestros y los miembros de la comunidad con grupos que reflejen sus intereses. Segundo, los posibles facilitadores pueden formar equipos con un padre que sea voluntario o un tutor en el área seleccionada. Por último, se deben conducir evaluaciones de los grupos de enriquecimiento. Los alumnos y los facilitadores deben tener la posibilidad de revisar sus trabajos, reconocer sus logros y serles proporcionadas maneras específicas, además de aliento, para mejorar sus realizaciones pasadas.

Referencias

Atkin, J. M., & Karplus, R. (1962). Discovery or invention. *Science Teacher, 29*(5), 45-51.

Bloom, B. S. (Ed.). (1985). *Developing talent in young people.* New York: Ballantine Books.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences.* New York: Basic Books.

Lampert, M. (1984). Thinking about teaching and teaching about thinking. *Journal of Curriculum Studies, 16*(1), 1-18.

Lawson, A. E. (1978). The development and validation of a classroom test of formal reasoning. *Journal of Research on Science Teaching, 15*(1), 11-24.

Linn, M., Chen, B., & Thier, H. (1977). Teaching children to control variables: Investigation of a free choice environment. *Journal of Research on Science Teaching, 14*(3), 249-255.

Renzulli, J. S. (1977). *The enrichment triad model: A guide for developing defensible programs for the gifted.* Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.

Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Re-examining a definition. *Phi Delta Kappan, 60*, 180-184, 261.

Renzulli, J. S. (1986). The three ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. In R. J. Sternberg, & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 332-357). New York: Cambridge University Press.

Renzulli, J. S. (1994). *Schools for talent development: A practical plan for total school improvement.* Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.

Renzulli, J. S., & Smith, L. H. (1978). *The learning style inventory: A measure of student preference for instructional techniques.* Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.

Sternberg, R. J. (1984). Toward a triarchic theory of human intelligence. *Behavioral and Brain Sciences, 7*(2), 269-316.

Glosario

Continuación de Servicios Especiales: Continuación de servicios educativos que reflejan opciones de aprendizaje de alto nivel para todos los alumnos de un distrito escolar. Ejemplos de oportunidades de aprendizaje de alto nivel son: los grupos de enriquecimiento, la compactación del curriculum, otras técnicas de modificación curricular, opciones de agrupamiento flexible, tutorías y programas especiales como, Future Problem Solving Odyssey of the Mind, Model United Nations, y concursos de historia y ensayo.

Compactación del Curriculum: Procedimiento sistemático para la modificación y racionalización del curriculum regular en donde se elimina material previamente dominado.

Grupos de Enriquecimiento: Grupos no-graduados de alumnos que se juntan durante específicos períodos de tiempo en el día escolar para dedicarse a intereses en común.

El Enriquecimiento del Aprendizaje y la Enseñanza: Serie de cuatro conceptos o principios que son la piedra angular del MEE. Estos principios son:

1. Cada educando es único y por lo tanto, todas las experiencias de aprendizaje deben ser examinadas de manera que tengan en cuenta las habilidades, los intereses y los estilos de aprendizaje del individuo.
2. El aprendizaje es más efectivo cuando los alumnos disfrutan de lo que están haciendo.
3. El aprendizaje es más significativo y gratificante cuando el contenido (conocimiento) y el proceso (habilidad de pensamiento, metodología de la investigación, etc.) son aprendidos en el contexto de problemas reales.

4. Las construcciones de sentido de los alumnos son tan importantes como las instrucciones de los maestros.

El Modelo de Enriquecimiento Triádico: Patrón de instrucción que enriquece el aprendizaje y la enseñanza. Consiste en tres tipos de actividades de enriquecimiento: las actividades de exploración general (Tipo I), consistentes en promover en los alumnos el interés por profundizar en ciertos temas; las actividades de entrenamiento grupal (Tipo II), consistentes en métodos, materiales y técnicas de instrucción que impulsan en el alumno el desarrollo de procesos de pensamiento de mayor nivel; y la selección personal del alumno en investigar temas del mundo real (Tipo III).

Componentes Organizativos: Materiales, recursos y procesos que apoyan servicios directos para los alumnos.

Curriculum Regular: Todo lo que forma parte de las metas, los planes, las respuestas de aprendizaje y los sistemas de entrega de servicios predeterminados por la escuela.

Estructuras Escolares: Ambientes en donde el aprendizaje tiene lugar.

Red Electrónica del Modelo de Enriquecimiento Escolar: Red electrónica internacional que proporciona a los educadores la oportunidad de (1) buscar bases de datos sobre recursos de enriquecimiento, investigaciones de Tipo III, y ferias, competencias y concursos para el alumno, y (2) compartir sus experiencias de trabajo con el MEE con otros profesionales.

Componentes de Entrega de Servicios: Servicios directos para los alumnos.

Portafolio Integral de Talentos: Medio sistematizado para recolectar y actuar en base a los puntos fuertes y talentos de los alumnos.

Cómo Ayudar a su Hijo a Tener Exito en la Escuela: Guía para Padres Hispanos
Candis Y. Hine

Practitioners' Guides
Lo que los Educadores Necesitan Saber sobre el Agrupamiento por Habilidad
Del Siegle

Lo que los Educadores Necesitan Saber sobre la Compactación del Curriculum
Del Siegle

Lo que los Padres Necesitan Saber sobre los Lectores Precoces
Del Siegle

Lo que los Educadores Necesitan Saber sobre los Alumnos Dotados y el Aprendizaje Cooperativo
Del Siegle

Lo que los Padres de Alumnos Dotados Necesitan Saber sobre ver Televisión
Del Siegle

Lo que los Educadores Necesitan Saber sobre la Actividad Tutoral
Del Siegle

Lo que los Padres y los Maestros Deberían Saber sobre la Aceleracion Académica
Alex Guenther

Lo que los Educadores Necesitan Saber sobre los Alumnos Bilingües y el Desarrollo del Talento
Valentina Kloosterman & Eva Díaz

Lo que los Educadores Necesitan Saber sobre el Bajo Rendimiento y los Alumnos Dotados
Bruce N. Berube

Lo que Deben Saber los Educadores Acerca de los Niños y Jovenes Bilingües que Interpretan y Traducen
Heather Brookes & Claudia Angelleli

Lo que Deben Saber los Padres y la Comunidad Acerca de los Niños y Jovenes Bilingües que Interpretan y Traducen
Heather Brookes & Claudia Angelleli

NRC G/T

Los Equipos de Investigación del National Research Center on the Gifted and Talented

University of Connecticut

Dr. Joseph S. Renzulli, Director
Dr. E. Jean Gubbins, Associate Director
University of Connecticut
2131 Hillside Road, U-7
Storrs, CT 06269-3007
860-486-0283

Dr. Deborah E. Burns
Dr. Sally M. Reis
Dr. Karen L. Westberg

City University of New York, City College

Dr. Deborah L. Coates, Site Research Coordinator
City University of New York (CCNY)
138th and Convent Avenue
NAC 7/322
New York, NY 10031
212-650-5690

Stanford University

Dr. Shirley Brice Heath, Site Research Coordinator
Stanford University
Department of English
Building 50, Room 52U
Stanford, CA 94305
415-723-3316

Dr. Guadalupe Valdés

University of Virginia

Dr. Carolyn M. Callahan, Associate Director
Curry School of Education
University of Virginia
405 Emmet Street
Charlottesville, VA 22903
804-982-2849

Dr. Tonya Moon
Dr. Carol A. Tomlinson

Yale University

Dr. Robert J. Sternberg, Associate Director
Department of Psychology
Yale University
P.O. Box 208205
New Haven, CT 06520-8205
203-432-4632